

ИЗДАНИЕ ТЕРРИТОРИЯЛЬНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖЕЛЕЗНОГОРСКА РОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Набор студентов до декабря 2013г. Красноярский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов" НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: • ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА • ЮРИСПРУДЕНЦИЯ • РЕКЛАМА И СВЯЗИ • КОНФЛИКТОЛОГИЯ С ОБШЕСТВЕННОСТЬЮ РЕЖИССУРА КИНО И ЖУРНАЛИСТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ г. Красноярск, ул. Аэровокзальная, 4 В тел.: (391) 220-11-03 www.krasgup.ru

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Владимир ЖИТНИКОВ:

# КОЛЛЕКТИВ ЖДЕТ СМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

Мы сегодня хотим развеять все слухи и домыслы в части реформирования начального профессионального образования. Да. в новом законе «Об образовании» нет аббревиатуры ПТУ, но техническое образование никуда не исчезло. На что нацелена реорганизация КГБУ НПО «Профессиональный лицей №10», читайте в актуальном интервью с его директором житниковым.



# ИЗ ДОСЬЕ «НГ»

Владимир Владимирович ЖИТНИКОВ. 51 год. Образование высшее педагогическое. Педстаж 30 лет. Преподавал в общеобразовательной школе, ПТУ, техникуме. Последние 25 лет — заведующий отделением, заместитель директора по учебной работе в Красноярском строительном техникуме. Имеет большой опыт в создании и построении образовательных структур, в организации внебюджетной деятельности учебного завеления.

- Владимир Владимирович, железногорцы, в силу специфичности нашего города, крайне заинтересованно следят за кадровыми перестановками — тем более в такой многослойной и многозначной сфере, как образование. Ваше назначение наверняка напрямую связано с реорганизацией начального профобразования?

 Да, согласен. Подбор кандидатуры осуществлялся учредителем, то есть Министерством образования и науки Красноярского края. Сюда требовался специалист с опытом руководящей работы именно в системе среднего профессионального образования. Одна из должностных задач — реорганизация учреждения из училища в техникум с одновременным обучением по двум уровням: начальное профессиональное (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО).

# То есть Вы будете реализовывать требования нового федерального закона «Об образовании» в части профобразования. В чем их суть?

Закон, вступивший в силу с 1 сентября, предусматривает перевод всех начальных училищ на уровень среднего профессионального образования. Но, на мой взгляд, наша задача заключается не только и не совсем в этом. По намерению краевого Минобрнауки мы не только придадим училищу статус учреждения среднего профобразования, но и, согласно программе развития территории ЗАТО Железногорск, должны будем включить новое современное учреждение СПО в создаваемый здесь инновационный образовательный кластер. Задача же номер один – в течение учебного года преобразовать училище в учреждение среднего профессионального образования.

### В Вашем активе есть личный опыт построения инновационного учебного процесса. Что ждет преподавателей и студентов уже в обозримом будущем?

– Все инновационные идеи витают в атмосфере образовательного процесса. В свое время мы запустили долгоиграющий проект «Участие производства в теоретическом обучении». Он не создан с нуля, а полхвачен из опыта советских и зарубежных учебных завелений. Например, в США для инженера любого завода высокая честь выступать с лекциями в колледже. Потому как звание лектора только подчеркивает его инженерный талант. В своем коллективе по прежнему месту работы мы этот опыт внедрили, придали ему стройную административную структуру, и он до сих пор успешно реализуется.

Что ждет училище в скором времени? Уже вэтом учебном году мы развернем целый ряд инновационных проектов по трем основным направлениям: профориентация, содержание обучения и воспитательная работа. Здесь идеологически все смыкается, конечно же. Будут организованы лекции специалистов, уроки на производстве. Предполагается открыть дизайн-студию для художественно- и технически одаренных студентов - как из училища, так и из других учебных заведений города. Как можно быстрее постараемся запустить студенческую газету, которая будет нацелена на профориентацию и, как ни странно, на организацию работы со спонсорами. В планах – создание пейнтбольного клуба: опять же, не только для своих студентов, но и для учащихся школ. По стратегии, каждый студенческий клуб будет включать в свой состав школьников. Цель понятна — на другом психологическом уровне знакомить ребят с перспективами их обучения и увеличивать объемы набора студентов.

## Так сказать, профориентация в действии. А с родителями как Вам видится взаимодействие?

- Родителям, как и абитуриентам, нужно давать больше информации в плане содержательной части - как обучения, так и будущей работы. Ведь родители часто путают название получаемой профессии с должностью. Здесь нужна разъяснительная работа по содержанию обучения по определенной специальности и ее перспективам. Такой пример. Мы объявляем набор на обучение поваров. Наша задача объяснить родителям, что в образовательный процесс заложено изучение не только базового уровня профессии, а что в результате обучения они получат востребованную и достаточно денежную специализацию, например, «повар-сушист». Введение востребованных специализаций для всех профессий даст понять родителям, что наше образование актуально и престижно. Не нужно бояться слова «слесарь», это может быть в дальнейшем интересной и высокотехнологичной работой.

### Что стратегически важного предполагает перевод училища в статус техникума?

- Открытие новых специальностей уровня СПО. Для этого требуется подготовка в части приобретения учебников, оборудования необходимых кабинетов и обеспечение информационными ресурсами на первый и второй голы обучения. Конкретных специаль ностей, которые утверждаются краевым министерством, пока не определено. Но мы уже вступили в контакт с градообразующими предприятиями Железногорска на предмет открытия нужных им специальностей на базе учреждения нового статуса. Учитывая невероятно малые сроки для реорганизации, мы предполагаем открыть в следующем году только две специальности СПО и посмотреть, что будет дальше. Есть опасение, что если новых специальностей будет больше, то мы не успеем достаточно их популяризировать и провести необходимый набор абитуриентов. Важная образовательная задача – при введении СПО сохранить сегодняшний высокий уровень рабочей подготовки выпускника, используя для этого резервы учебного времени. Иначе выпускники СПО без рабочих навыков будут неинтересны производству.

# Векторы-то определены?

 Пока мы предполагаем двигаться по трем направлениям: электроника, металлообработка и строительство. Дополнительно продолжим обучение поварским профессиям, но уже по уровню СПО. Возможно, за счет внебюджетных средств. С 2014 года откроем заочное отделение для строительных специальностей и поваров. Также предполагается развернуть обучение по курсовой подготовке рабочих профессий строительной группы.

# – **Ну, это революция...**

– Это экономика. А наше учебное заведение – часть экономики. И как часть экономики, мы должны иметь четкую структуру с подразделениями, и результат деятельности этих подразделений должен быть абсолютно очевиден. Это или набор студентов, или заработанные деньги. При этом надеемся на приоритетное финансирование нашего училища на период до 2016 года. Постараемся рационально распределить как бюджетные средства, так и зарабатываемые. Сейчас училище уже зарабатывает на курсах по обучению рабочим профессиям - таким, как сварщик, электромонтер, повар, токарь и другие. Но так как по данным специальностям за год проходит всего один-два набора, их перечень должен быть больше.

Планируется развивать «женскую» группу профессий. На мой взгляд, профессиональное обучение в этой части развито недостаточно. В городе значительное количество домохозяек, молодых женщин в декрете, которые могли бы по невысокой цене обучиться специальностям, интересным для малого и среднего бизнеса.

### В своих планах Вы рассчитываете на поддержку края?

— В полной мере. Это основное условие нашего развития. До конца года мы в приоритете должны получить заметную сумму на современное учебное оборудование. По решению руководства приобретение нового оборудования согласовывается с работодателем. Лаборатории и кабинеты должны стать аналогами реальных рабочих мест. В случаях, когда станки стоят очень дорого, обычно приобретаются соответствующие тренажеры.

### Владимир Владимирович, что ждет коллектив в условиях реорганизации профессионального образования?

 Коллектив ждет смена профессионального сознания. В связи с изменением статуса и содержания образовательных программ педколлектив должен будет изменить подход к организации учебного процесса.

В должности я чуть более месяца, поэтому конкретные шаги по оптимизации производственных отношений только начинаются. Одно могу сказать определенно – реформирование идет, и это увлекательная работа, где каждый педагог и сотрудник получит возможность самореализации.

Светлана БОДРОВА



Законотворческий сезон осени-2013 обещает стать самым напряженным в истории современной России. Госдума уже пухнет от количества внесенных законопроектов в части совершенствования трудового, пенсионного и социального законодательства. Я бы подчеркнул нынешнюю ответственность парламентариев, заложниками профессиональной совести которых, по результатам осенней сессии, могут оказаться миллионы россиян. Работа, мало сказать, предстоит огромная. Ее социальная значимость бесценна. Обозначу лишь некоторые направления.

В рамках реализации поэтапной программы по доведению МРОТ до размера прожиточного минимума между профсоюзами и правительством обозначились серьезные противодействия. Чиновники предлагают реализовать программу лишь к 2018 году, профсоюзы же настаивают на ближайшей паре лет. Плюс пробелы в законодательстве дали регионам возможность включать в «тело MPOT» местные доплаты: районные коэффициенты, «северные», другие надбавки и льготы. По мнению профсоюзов, это выхолащивает идею уравнивания МРОТ и прожиточного минимума. Правительство же настаивает на этой схеме, оппонируя тем, что общая ставка МРОТ при любых раскладах не получится справедливой - слишком разнится уровень жизни в дотационных и богатых регионах страны. Непримиримость сторон в этих разногласиях налицо.

Далее. Минтрудом РФ разработан законопроект «О специальной оценке условий труда» и пакет поправок, вносящий изменения в десятки законов. По мнению первых лиц министерства, аттестация рабочих мест не оправдала себя и не получила всеобщего распространения. Однако позиции нового закона, по мнению профсоюзов. создают ситуацию, когда работник останется беззащитным один на один с работодателем. Например, в отношении списков №1 и №2, смысл которых в отнесении деятельности работников к профессиям с особыми условиями труда, предлагается от защиты групп работников перейти к индивидуальной оценке условий труда. Иными словами, речь идет о фактической дискриминации досрочников в зависимости от места работы. А коллизию эту Минтруд предлагает решить путем замены существующих правовых гарантий государства на договорные, который якобы будет обязан обеспечить работодатель. Для профсоюзов исход дела в спорных случаях более чем очевиден.

Окончательно сбросили на регионы финансирование соцподдержки льготников. Опять представители Минтруда буквально поставили парламентариев перед фактом, что все полномочия по поддержке малоимущих и недееспособных граждан уже фактически переданы регионам. Госдуме же остается только подытожить и узаконить существующее положение вещей. Однако профильный думский комитет по федеративному устройству и специалисты правового управления аппарата ГД законопроект раскритиковали. Они отметили, что в законодательстве нет определения «критериев нуждаемости» в соцподдержке. Москве нужно хотя бы определить эти показатели, как говорится, «в среднем по больнице». В противном случае в каждом регионе «критерий нуждаемости» будет свой, а соответственно, и выплаты и меры поддержки будут сильно

В рамках Всемирного дня действий профсоюзов 7 октября объединенная делегация городских профорганизаций примет участие в митинге «За достойный труд», организованном Федерацией профсоюзов Красноярского края. Основным нашим требованием будет установление минимального размера оплаты труда на уровне не ниже прожиточного минимума трудоспособного населения, без учета стимулирующих и компенсационных выплат. В нынешней ситуации мы должны выступать одним фронтом – другого способа противодействия антинародным законам Центра у нас просто нет.

# ШКОЛА – АРИФИЕТИКА СУДЬБЫ

образования отмечен двумя датами, историческая

И в том, и в другом случае «альма матер», подобно Новому Свету, объединяла под своей крышей пестрый букет «переселенцев»: в 91-ю учителя и

дети первостроителей съехались со всей страны,

«сотая» по тому же лекалу собрала учеников и

педагогов практически со всего Красноярска-26.

Стихийный ли дух рождения здесь причиной или

одном пространстве, но с течением времени обе

школы не только не потерялись среди полутора

Вдвойне праздничная осень - лучшее время, чтобы

пригласить к разговору директоров, благодаря

успешно следуют выверенным курсом. Сегодня

на страницах «Нашего голоса» историк Лидия

СОКОЛОВА и математик Валерий РЫЖЕНКОВ

выводят формулу педагогической зрелости.

разность методик и взглядов, разом слитая в

десятков конкурентов, но и сумели заявить

которым школы-юбиляры уже много лет

о себе яркими идеями и новыми подходами к

чтобы проследить исторические параллели.

симметрия которых удивительна и очевидна. 60 лет назад, 5 ноября 1953 года, в строящемся

городе открылась первая школа-десятилетка №91, а через 30 лет, 1 сентября 1983-го, среди новостроек еще необжитого Ленинградского свой

первый учебный год начала школа №100.

Год 2013-й в летописи железногорского

НА ОСТРИЕ АТАКИ

Лидия СОКОЛОВА:

# ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ никто не отменял

Перед редакцией стоял серьезный вопрос - как лучш представить читателю легендарного директора 91-й школы. Написать очерк о судьбе женщины, в 1941 году со школьной скамьи отправившейся рыть окопы под Смоленском, участвовавшей в Сталинградской битве, прошедшей всю войну до победного конца без единого ранения, выучившейся на историка, возглавившей в 36 лет огромную школу и 20 лет выводившую ее на передовые рубежи отечественного образования? Или, учитывая 90-летний возраст нашей героини, познакомить читателя с Лидией Алексеевной Соколовой, выражаясь близким ей фронтовым языком, в лобовой атаке?

Мы выбрали второе. И уверены: вы так же, как и мы, будете сражены ее острым умом, интеллектом и жаждой жизни.

# дет простроить наш разговор на параллелях советской и современной школ?

– А почему нет? Я постоянно держу руку на пульсе, мне интересно, чем живет сегодняшняя школа. И скажу больше, у меня накопились претензии к законотворцам в системе образования... Предлагаю начать образовательного процесса, причем вне зависимости от времени, политического строя и прочих внешних факторов

# – Экскурс в обществоведение?

- Можно сказать и так. Тем более что курс обществоведения в средней школе обобщающий, там мы изучаем законы диалектики. Мы в свое время делали огромный акцент на межпредметных связях, которые в сознании учащихся формировали стойкое понимание связи между информацией из различных областей науки. Нам важно было, чтобы ребенок получил в школе прочные. структурируемые знания. Они требуются на любом поприще. Работаешь ли электриком или врачом, ты обязан чувствовать и понимать взаимосвязь всех происходящих про-

# А разве сегодня учебный процесс не базируется на принципе единой системы

 Сейчас идет процесс американиза ции образования. Много читаю и слышу и о том, как наши студенты, допустим, проходят практику в тех же Штатах. Они сами рассказывают о том, что, решая какую-либо «узкую» проблему, американцы упорно налегают только на конкретный предмет. Нашим учащимся легче решать поставленную и разносторонние. Перед нами, ветеранами

 – Лидия Алексеевна, а Вам удобно бу– ставили цель – развивайте связи! Вот этот накопленный опыт работает до сих пор. А сегодня в учебном процессе нарастают дру-

- Безусловно, но в какой-то части могу

# - Но ведь время диктует эти переме-

поспорить. В свою бытность мы делали ставку на производственное обучение. В 1954 году министерство просвещения впервые включило в учебные планы уроки трудового обучения. И с того времени мы. при мощнейшей поддержке и кадровой заинтересованности Горно-химического комбината, стали наращивать свою учебнопроизводственную базу. Комсомольцы ГХК буквально за год отстроили две мастерские по металло- и деревообработке. Чуть позже у нас появился собственный гараж и грузовик. Комбинат выделил для преподавания своих лучших мастеров-инженеров. В 1961 году школа перешла на производственное обучение десяти-одиннадцатиклассников. Опять же с помощью руководства ГХК были созданы рабочие места в ЦЗЛ и КИП. Еще позже в нашей школе был оборудован цех КИП, по оснащению ничем не уступающий

Школа практически закрывала кадровые вопросы комбината в части прибористовкиповцев и токарей, многие ушли в ЦЗЛ и на основное производство. Это огромный архиважный пласт нашего сотрудничества с градообразующим предприятием, опыт которого сегодня наверняка бы пригодился. Ведь не каждому выпускнику школы следует идти в высшее учебное заведение. В городе, как и в крае, и стране в целом переизбыток специалистов с высшим образованием, половина из которых вряд ли сможет полтверлить свою квалификацию.

Первый педагогической коллектив школы №91 во главе со своим директором

Максом Михайловичем Измайловым, новый 1955 год.

производственному.



А вот высококвалифицированных рабочих. техников и теперь уже инженеров катастрофически не хватает. Вот он, результат отсутствия в школах должной профориен-

 Но задача современной школы. утверждают менеджеры от образования развить у ребенка способность к самостоятельности и в поиске информации должен научиться быть успешным в со-

 Вот я называю это «индивидуализм» Действительно, сегодня в учебном процессе заложены установки на то, что ребенок должен будет пожизненно прокладывать себе дорогу к успеху, бороться, противостоять постоянно меняющимся обстоятельствам. Конечно, окружающий мир измене только в школе, но и в обществе. Но куда же в этой системе координат встроить такие общечеловеческие ценности, как нравственность, взаимовыручка, порядочность? А ведь ребенка надо еще научить любить свою Родину

# вопросам законотворчества, определяю-

щим стратегию общего образования. ветская школа жила илеей коллективизма. патриотизма, воспитательной работы на высоком уровне. И, к слову, наш президент Путин при инспекции школ перед началом сутствии воспитания в школе. Вот у меня.

как у директора, правой рукой была комсомольская организация, а левой - пионерская дружина. Дети были организованы, они осознавали, что такое школа в самом высоком ее общественном предназначении. Они шли сюла не только за знаниями, но и за полдержкой, за помощью

Не у всех все ладилось в семье. И здесь на подхвате были наши замечательные учителя. Именно они объясняли запутавшимся родителям основы детской психологии. вместе анализировали, что происходит с его ребенком и по какой причине. Учительский коллектив был предельно самоотвержен и в плане учебного процесса, и внеклассной работы. В пять часов вечера я каждый день делала обход школы. Открывала дверь одного кабинета – учительница сидит в окружении ребятишек, подтягивает отстающих. Открываю другую дверь – старшеклассниккомсомолец помогает своему подшефному пионеру сделать уроки.

- Сейчас учитель поставлен совершенно в другие рамки. Ему бы справиться с формальной частью учебного процесса, защитить свой месячный заработок в условиях новой системы оплаты труда. да еще и успеть подзаработать на репе-

- А кто создал эту систему? И зачем надо было так резко отрицать достижения отечественной педагогики? Ведь от сегодняшних реформ сколько пользы, столько и вреда. В учебных программах урезаются часы на основополагающие предметы в российском образовании – историю, питературу. Из программы выхолащивается все то, чем всегда гордилась советская школа.

Я постоянно общаюсь с выпускниками СВОИХ УЧИТЕЛЕЙ. ПОМНЯТ СВОИ ВЫПУСКНЫЕ балы, наши школьные традиции по проведению новогодних и праздничных вечеров. наши поездки по местам боевой славы в города-герои Севастополь, Одессу, Волгоград. Ужасы войны наши дети сопережили в Саласпилсе, Брестской крепости, Хатыни. Наши выпускники – настоящие патриоты своего Отчества, потому что мы смогли им привить любовь к нашей великой Родине. А вот новый закон «Об образовании». судя по всему, писали чиновники, далекие от истинных чаяний россиян, живущие в своей заокеанской реальности - неспроста этому закону по всей стране идет такое мощное сопротивление от практикующих педагогов, осознающих огромную общественную значимость школы в становлении растущего

- Лидия Алексеевна, мы тоже неспроста обратились именно к Вам в юбилейный для 91-й школы год. Насколько помнится, весной 2012 года в газете «Город и горожане» инициативная группа учителей-ветеранов обратилась к горожанам с просьбой помочь в выпуске исторической книги. О чем она должна

- Вы затронули крайне больной вопрос. Действительно, за несколько лет до 60-летия нашей школы мы затеяли гранлиозный проект – историческое издание развитии образования на закрытой территории на примере первой в городе общеобразовательной школы. Проект был крайне смелым как по своему замыслу, так и по его его воплощению. Но, видимо, мы не рассчитали свои силы. Нам казалось, что мы сможем обеспе-

чить его финансирование, обратившись за помощью к своим многолетним шефам всегда нас поддерживал, к выпускникам, другим сочувствующим организациям и частным лицам. Нам была обещана помощь, завертелась интереснейшая работа в архивах, встречи с выпускниками, учителями, первопроходцами. Однако через год кропотливого труда, к нашему великому недоумению, вопрос финансирования извне для нас оказался закоытым.

Сегодня мы располагаем небольшой суммой денег, пожертвованной нашими выпускниками. Но их. конечно же. недостаточно. Наша мечта – рассказать городу о людях, чей педагогический подвиг лег в основу успехов нашего города, еще немного теплится, но надежды тают с каждым днем. Как бы мне хотелось поименно перечислить каждого педагога нашей 91-й школы, проспавившей отечественное образование. Как ках, ставших большими людьми и высоко ценящих труд учителей, которые в те далекие школьные годы помогли им опреде-

# - Лидия Алексеевна, но ведь все эти воспоминания, все эти добрые приметы советского образования - живы. И в первую очередь, в памяти ваших благодар-

Вот именно этим межчеловеческим связям, этим глубоким чувствам и высоким принципам была посвящена наша не увидевшая свет книга. Научить маленького человека читать и писать - половина дела. А вырастить его настоящим гражданином – огромная работа. Именно так я бы хотела обратиться к своим молодым коллегам, ныне учительствующим в гимназии №91. Быть педагогом – ответственейшая задача. Если вы будете знать и помнить традиции старой школы, вы непременно станете успешным педагогом школы современной. Законы

Послужной список Валерия РЫЖЕНКОВА, как говорится, внушает: 43 года педстажа и 33 года директорства убедят кого угодно и в чем угодно, когда дело касается вопросов образования. Сам же директор школы №100 авторитет в чистом виде демонстрировать не любит, лучшими методами **убеждения почитая весомые** аргументы и здравый смысл. Тридцатый день рождения «сотой», по мнению Заслуженного учителя России Рыженкова. - хороший повод

# ШКОЛА КАК ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ

критически и без купюр

приглашен на работу в исполком горсовета. 27 моему, единственные в городе выборы директора образовательного учреждения. Выбирать, а не назначать руководителей было как раз в духе постперестроечного времени, так что, несмотря на мой десятилетний опыт директорства в школе №98. пришлось выдержать конкуренцию. Конечно, сказалась и поддержка моих друзей, коллег и добровольных агитаторов – Геннадия Николаевича Давыденко и Виктора Александровича Аференко...

Школу я принял большую: 47 классов. ния – сообщество трудноуправляемое. Однако благодаря профессиональному педагогическому коллективу «сотая» всегда была на высоте. За свою историю школа выпустила более полутора тысяч учеников, в том числе 67 медалистов и, что особенно важно, в череде

свое лицо. не только вспомнить прошлое,

но и дать оценку настоящему,

года назад. После того, как первый директор «сотой» Олег Александрович Решетников был

– Школа №100 вошла в мою жизнь 23

учащихся, так вот в школе №100 в этом плане накоплен большой опыт. Мы успешно внедриспортивно-оздоровительную работу, правовое обучение школьников, выстроили отношения с высшей школой – с КГПУ имени Астафьева и юрфаком Красноярского университета.

Когда в 2000-м году «сотая» объявила спорта в педуниверситет поступили 17 ребят

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

В КАБИНЕТЕ ДИРЕКТОРА

**МЫ ВСЕ –** 

Валерий РЫЖЕНКОВ:

Мы стояли и стоим на том, чтобы дети могли проявить себя, и не только в учебе, но и в спорте, в общественной деятельности, в различных ведь не только образовательный процесс, как нас пытались убедить в девяностые годы, это еще и воспитание у ребенка активности, целеустремленности, ответственности, то есть тех полезных практических навыков, с которыми он выйдет во взрослую жизнь

Сегодня много говорят о социализации

набор в профильные спортивные классы. результат был потрясающим: дополнительно удалось сформировать седьмой, девятый и даже одиннадцатый классы. Даже в выпускной класс из других школ к нам пришли 19 чеповек! Лети обрадовались возможности показать себя с лучшей стороны, а мы поддержали их в учебной деятельности. Как результат – из выпуска-2001 на факультет физкультуры и

Не все, в силу разных причин, пришли в школу, но есть, к примеру, выпускник Слава роицкий – теперь тренер ДЮСШ «Смена». который ведет у нас секцию баскетбола. Его мама, Антонина Михайловна Троицкая, работает здесь учителем физкультуры.

Так вот, ребятишек он вырастил со второго класса, и теперь в школьной копилке – и кубки, и медали, и победы на краевых и зональных соревнованиях. Наглядный пример того, как

тивацию. И таких выпускников у нас немало. Я уже не говорю о том, насколько важна сегодня сама работа по формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

Владимира Ивановича Чепиженко? Это начинание давно стало визитной карточкой школы. Дети с удовольствием участвуют в правовых интенсивах, проводят уличные опросы, знакомятся с работой прокуратуры и полиции, задают там вопросы, порой неудобные. И пусть не все становятся юристами, зато опыт правовой грамотности обретают многие.

Школа стабильно обеспечивает качественмедалистов любой ценой. В этом году, например, трое ребят подтвердили свое право на медаль, причем двое показали высочайший результат: Настя Попова набрала 98 баллов по русскому языку, Миша Верхотуров, кстати, КМС по боксу. – 94 балла по физике.

За всем этим стоит большой учительский труд. Не побоюсь высоких слов – сегодня в школе работают те. для кого педагогика стала но в условиях рыночных отношений верность профессии приобретает особую ценность.

# О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

образования, бесспорно, является кадровый вопрос. Я сам из учительской семьи, где три поколения педагогов. Мама – учительница начальных классов, сфере народного образования отдала 45 лет, в войну заведовала школой в Абане. Дядя, учитель математики. был директором абанской средней школы №1. Сестра, Валентина Петровна Деревцова, всю жизнь преполавала английский язык сначала в школе №176, затем в лицее №102. Сын Игорь – директор школы №98, дочь Наташа работает в начальной школе в Сочи. невестка, Аня Рыженкова, - завуч по воспитательной работе в 102-м лицее. Словом, вся семья на ниве просвещения. И потому я очень пристрастно отношусь ко всему, что связано с оценкой учительского труда.

Сейчас много разговоров о повышении зарплаты педагогов. Президент дал поручение довести ее до средней по экономике в регионе, и вот уже на всех уровнях рапортуют о том, что задача выполнена. Официально средняя зарплата учителя в Красноярском крае – 27 тысяч рублей. Но ведь это чистой воды лукавство!

Да, в мае в нашей школе этот показатель составлял порядка 26 тысяч. Есть у нас и учитель с начислением в 38 тысяч рублей, который ведет 34 часа в неделю при ставке 18 часов, имеет высшую категорию, активно Но ведь надо понимать, что это работа на износ, на грани эмоционального и физического выгорания! А требуемые цифры получают ся потому, что многие учителя из года в год работают на полторы-две ставки, испытывая

серьезную перегрузку. Которую, положа руку на сердце, не все выдерживают Обратная сторона медали – молодые специалисты. Они приходят в школу после унибез стимулирующих выплат. Вот у меня учитель английского – совсем девчонка, нагрузка 20 часов, зарплата 11700. Воспитатель пришпа на третьи классы в группу продленного дня – зарплата 7760. И я как директор сижу и размышляю, какую бы доплату работнику придумать, чтобы удержать. А удержать молодежь с такими заработками практически

невозможно. Добавим сюда еще огромную

педагогическую деятельность. С учителями начальных классов по городам и весям вообще крах! В 2011 году я с факультета начальных классов Педуниверсиета имени Астафьева привез двух молодых специалистов – одну к себе, в другую в 97-ю школу. Жилье им дали на Узкоколейной, 25, в новом ломе, кажлой по комнате... Гол про-

Вывод напрашивается какой? Должна быть государственная политика в области комплектования школы кадрами и поддержки учителей, особенно молодых. А пока о том, как сохранить коллектив, думают только на местах.

работали и сбежали. Хотя девчонки неизбало-

# В ЭПОХУ РЕФОРМАЦИИ

 Поспелние два десятка дет наше образо вание живет в состоянии непрекращающегося эксперимента. Сами по себе изменения необходимы – школа должна быть современной. Однако главные беды нашего отечественного реформирования – это штурмовшина и фор-

Действительно полезные начинания перечеркиваются еще более «свежими» идеями. Где сейчас профильное обучение? Почему оно рухнуло? Потому что ввели ЕГЭ. И когда начинается разговор про элективные курсы в девятых-одиннадцатых классах, мы в первую



ский. Я сам математик и согласен с зампредом комитета по образованию Госдумы, коммунистом Олегом Николаевичем Смолиным, который настаивает на отмене обязательного ЕГЭ. Нужен тебе предмет для поступления в вуз сдавай ЕГЭ. Нет — экзаменуйся в традиционной форме. Ведь даже идеолог единого госэкзамена Виктор Александрович Болотов говорил, что более 20% учащихся математику освоить не могут. И подтверждение этому – минимальный порог баллов по предмету на отметке «ниже некуда». А ведь в дальнейшем возникнет новая проблема – как совместить тестирование на ЕГЭ с проверкой компетенций учащихся согласно

Мало того, некоторые депутаты Госдумы предлагают за нарушения на ЕГЭ наказывать. педагогов-организаторов экзамена. Вплоть до лишения их диплома. Достал ученик мобильный телефон – учитель виноват! Как решать эту проблему – обыскивать при входе? Но это же школа, а не тюрьма! Перекладывать ответственность за несовершенства ЕГЭ на учителей, по меньшей мере, безнравственно.

Изменения в нашем образовании происходят так часто, что за ними не успевают ни управленцы, ни педагоги. Идею сначала нужно «обкатать» на практике, а у нас все новшества сразу предлагается воспринимать как данность. Новый закон об образовании вступил в силу с 1 сентября, но уже 29 июля потреvченическую форму. В отношении формы я только «за», но ведь этот вопрос еще нужно обсудить на родительских собраниях, учесть все «тонкие» моменты в отношении детей из малообеспеченных и многодетных семей...

Еще одна новация – прогнозировать комплектование школы в конце учебного года. То есть в апреле нужно точно знать, сколько учеников и классов будет в сентябре. Но ведь каждый директор вам скажет, что активное движение учащихся продолжается вплоть до

Я выступал и буду выступать против подобных нововведений, потому что замалчивать проблемы считаю вредным занятием. А директорскому корпусу нужно набираться здоровой критичности и выступать по спорным вопросам единым фронтом.

# ТРИДЦАТЬ ЛЕТ И СТО ДНЕЙ ШКОЛЫ 100

– Тридцатилетний юбилей школы – это. конечно, замечательный повод устроить торжество, пригласить гостей, продемонстрировать наши достижения. Традиционный праздник «Сто дней школы 100» в этом году будем отмечать 6 декабря, но подготовка полным ходом идет уже сегодня.

Составляем списки выпускников и радуемся: сколько громких имен! Чемпион Европы по мини-футболу Алексей Петров. Профессор Университета Джорджа Вашингтона Владислав Садченко. Контр-адмирал ВМС России Иван Родионов... А в нашумевшем мюзикле «Силикон» кто играл? Да наши дети – Максим Шишков и Маша Дашкова!

Выпускники «сотой» открыты миру, потому что сама она была и остается школой, открытой для сотрудничества. Сколько себя помню, мы стараемся привлечь к школьным делам и родителей, и общественность, и ветеранов. Это все наши партнеры, с которыми мы дружим, да и им с нами не скучно жить. Потому-то и атмосфера в этих стенах соответствующая: в школе №100. это признают и дети, и педагоги. комфортно и учиться, и работать. Потому что мы все – единомышленники. И это греет.

Светлана БОДРОВА

# ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

# Валентина ПЛАВСКАЯ:

# НЕЖНЫЙ ВОЗРАСТ? ЭТО К НАМ!



для детей раннего возраста, больше известный как «сороковые» ясли, этой осенью отмечает юбилей. Открывшиеся в сентябре 1958 года ясли первоначально входили в состав Медсанотдела №51, через два года были переданы в отдел детских дошкольных учреждений ГХК, а с 1994-го перешли под муниципальный контроль. Казалось бы, 55 лет для Железногорска – дата хоть и весомая, но уже не редкая. Но не в этом случае. Среди 37 детских садов города «Медвежонок» единственный сохранил свой ясельный статус в течение всего исторического пути. О том,

чем сегодня живет коллектив

детского сада №40, беседуем

с его заведующей Валентиной

Детский сад «Медвежонок»

 Валентина Петровна, открытия «сороковых» яслей после ремонта в городе ждали многие. Ведь места в детском саду для детей с года до трех лет, в отличие от других возрастов, в Железногорске по-прежнему очень востребованы. Изменилось ли что-нибудь в обновленном «Медвежонке»?

– В первую очередь, сменился коллектив – он у нас на 90% новый. После ремонта в ясли вернулись только два воспитателя и музыкальный руководитель. Остальные работники – кто на пенсию вышел, кто остался в других садах. Нужно было срочно искать людей, а где? На воспитателей и вспомогательный персонал в городе большой спрос.

Троих молодых специалистов я пригласила из Красноярского педколледжа. Мы вместе с руководством Управления образования и профсоюзной организацией вышли с ходатайством к Главе администрации о предоставлении девушкам служебного жилья, и нам пошли навстречу: выделили квартиру в новом доме.

В первый год после открытия людей, конечно, собирали по всему городу, боролись с текучкой как могли... Сейчас ситуация стабилизировалась, к нам пришли воспитателями еще двое студенток-заочниц Педагогического университета, так что коллектив укомплектован. За воспитание, развитие и комфортное пребывание 75 малышей в нашем детском саду отвечают три десятка человек: воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медики, младшие воспитатели, повара, хозяйственные работники.

### Главной причиной дефицита кадров в сфере дошкольного образования справед– ливо называют низкую зарплату.

– К сожалению, это так. Несмотря на все повышения и введение НСОТ, которая позволяет стимулировать сотрудников, зарплата по-прежнему невелика. У воспитателей с высшей категорией начисление порядка 20-ти тысяч, у молодых специалистов примерно 15. У младших воспитателей все гораздо скромнее: начисление 12-13 тысяч, то есть на руки она получит порядка 10-11. Работать за такие деньги не каждый согласится. По нормативам у нас должно быть полторы ставки младшего воспитателя на группу, чтобы была подмена, но пока получается закрыть только одну.

Как тут не вспомнить советское время, когда младшие воспитатели яслей получали на 5 рублей больше, чем в других дошкольных группах. Это была существенная прибавка к зарплате. И отпуск у них составлял 36 дней вместо 24-х. А в девяно-

стые годы градация «ясли-сад-комбинат» была упразднена, всех младших воспитателей уравняли, и доплаты прекратились. Помню, что мы с председателем нашего профсоюза Ниной Григорьевной Штепой писали ходатайство оставить эту льготу, но безуспешно. А жаль! Ведь нагрузка ясельных работников не в пример выше, чем в детском саду. Дети старшего дошкольного возраста сами себя обслуживают, помогают накрыть на столы и убрать посуду, а в яслях, где малышей нужно умыть-одетьнакормить-уложить, у младшего воспитателя забот значительно больше.

 Вы заведуете яслями уже 20 лет и наверняка знаете секрет профессиональной устойчивости, благодаря которой специалисты по многу лет работают в дошкольном образовании.

Я, может быть, скажу очевидную вещь, но в детском саду трудятся люди, которые любят детей. Специфика яслей – детки раннего, самого нежного возраста. Они приходят к нам, не имея никаких культурно-гигиенических навыков, но уже через полгода начинают общаться, играть, становятся более самостоятельными. Физически с ними работать труднее. Но и интереснее, ведь они растут прямо на глазах!

А мы, в свою очередь, стараемся им в этом помочь. К примеру, сегодня много детей, которые подолгу не начинают внятно говорить — сказывается количество невербальных источников информации: телевизор или компьютер заменяют бабушкины сказки. Несколько лет назад мы акцентировали внимание руководства на этой проблеме, и в штат ввели логопеда.

Наши детки не просто проводят время в детском саду, они развиваются. Для детей второго года жизни разработана образовательная программа «Кроха», для малышей от двух до трех лет – программа «Радуга». Наши воспитанники ежегодно участвуют в дошкольном конкурсе рисунков и поделок и фестивале театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок» — в этом году заняли первое место в своей возрастной группе.

За 55 лет в яслях накоплен большой опыт работы с детьми раннего возраста. У меня были замечательные предшественники: первая заведующая Лилия Антоновна Окулова, Тамара Николаевна Лисняк, руководившая коллективом более 20 лет, Татьяна Александровна Василенкова, Валентина Николаевна Валышкина, Людмила Федоровна Кудрявцева. Благодаря им ясли всегда были на хорошем счету. А мы стараемся следовать традициям.



Так случилось, что общественной работой воспитатель детского сада №40 Валентина УЛИТИНА занялась на четвертом десятке своей педагогической деятельности. Но учиться никогда не поздно, справедливо рассудила Валентина Николаевна, и в 2011-м, сразу после ремонта, возглавила в родном коллективе профсоюзный комитет. О приобретенном опыте и планах на будущее новоиспеченный профорг рассказала «Нашему

 Коллектив у нас хоть и небольшой, но в профсоюзе состоит более 90% сотрудников. Так что заниматься общественной работой необходимо. Всегда есть моменты, когда кому-то что-то нужно разъяснить насчет трудовых прав, комуНА ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ

Валентина УЛИТИНА:

# ПРОФСОЮЗ – СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО

то рассказать про льготы, кому-то оказать материальную помощь – например, мамам-одиночкам,

которым на зарплату младшего воспитателя очень тяжело жить и поднимать ребенка.

А кого-то требуется пригласить вступить в профсоюз: в коллективе молодежи существенно прибавилось, и не все девочки имели представление о профсоюзном членстве, пока не пришли к нам работать.

Хорошо, что в дошкольных учреждениях очень сильная объединенная профорганизация. Ее председатель Нина Петровна Радионова держит на контроле ситуацию по каждому детскому саду и постоянно информирует нас обо всех нововведениях в области дошкольного образования и социальной поддержки работников.

Сегодня у нашего профкома на повестке дня 55-летие детского сада, мы всем коллективом активно готовимся к юбилейным торжествам. К 18-му октября вместе с детьми репетируем номера для праздничного концерта, приглашаем гостей. Зовем на праздник и наших ветеранов – их в

«Медвежонке» два десятка, и каждому нужно уделить внимание, сказать теплые слова...

За полвека здесь уже сменилось несколько коллективов, но есть люди, которые отдали детскому саду много лет, их помнят и любят. Это старшие воспитатели Надежда Анисимовна Иншакова и Алевтина Ивановна Буторина, воспитатели Галина Семеновна Клементьева, Тамара Афанасьевна Бушмелева, Юлия Николаевна Никифорова, музыкальные руководители Нелли Ивановна Устименко и Нелли Николаевна Черепанова, завхозы Татьяна Васильевна Кузнецова и Татьяна Николаевна Даценко, медсестры Нина Вениаминовна Калугина и Валентина Михайловна Коновалова, младшие воспитатели Людмила Михайловна Парахневич, Оляна Карловна Браило, Надежда Андреевна Кужина, повар Зинаида Константиновна

Задача профсоюза, в числе прочих, и в том, чтобы помочь передать молодежи профессиональный опыт старшего поколения. Так что профактив в этом смысле — связующее звено. И это обязывает!

# ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

# ДОЧКИ-МАТЕРИ

Трудовые династии – особая строка в жизни любой организации. И детский сад – не исключение. Знакомьтесь: Татьяна ГАРИПОВА и Екатерина ПЕТРОВА. В жизни – мать и дочь, а на работе – коллеги: воспитатели ясельной группы для детей от двух до трех пет.

Педагогический стаж Татьяны Валентиновны приближается к 35-ти годам. После того, как девятнадцатилетней девчонкой после Красноярского педучилища она приехала в Красноярск-26, места работы ей менять приходилось, но вот профессию – никогда.

Екатерина, студентка четвертого курса педуниверситета, напротив, в ясли пришла не так давно, но с детьми управляется уже вполне профессионально. Не без маминой помощи, конечно, — без стажировки и знания возрастной психологии полтора десятка карапузов в поле зрения не удержать. Малыши в этом возрасте не сидят на месте, быстро переключаются с одного на другое, кого-то не слушаются пальчики, а кто-то никак не привыкнет к дневному распорядку.

- Ребятишки у нас второй год и уже многое умеют, — говорит Татья— на Гарипова. — А ведь еще недавно ни покушать, ни одеться без нашей помощи не могли. Приходят неумелые, кого-то еще от груди не отлучили, все скучают по дому. И каждого

нужно обнять, пожалеть, обогреть, словом, на время заменить маму. И самое главное – научить!

Самое главное – научить:
Передача знаний в яслях присутствует во всех режимных моментах.
Пошли умываться – воспитатель читает потешку: здесь вам и развитие речи, и гигиенические навыки. Сели играть – на примере кормления кукол закрепляются правила поведения за столом. Занятия, рассчитанные на 8–10 минут, развивают мелкую моторику, координацию, музыкальность, сенсорное восприятие.

ность, сенсорное восприятие. Дистанционный метод общения здесь решительно не подходит, все только на личном примере и при личном же участии. Не отвлечься и не расслабиться ни на минуту. Отто-го, говорят воспитатели, после смены частенько болит спина — работа с малышами требует контакта «глаза в глаза», да и брать на руки заскучав—

ших по маме приходится не раз и не два за день.

– Но зато, – улыбаются Татьяна и Екатерина, – ребятишки в яслях такие непосредственные и трогательные, что к ним прикипаешь душой. И на выпускном празднике, перед тем, как перейти из яслей в детский сад, мы на них любуемся: какие же они стали большие и умные!

К слову, о подготовке. Воспитанников яслей №40 с удовольствием брали 18-й и 20-й детские сады в бытность свою прогимназическими учреждениями, потому что умения и навыки трехлеток из «Медвежонка» были выше всяких похвал. Да и сегодня выпускники яслей переходят в новые детские сады с весьма достойными портфолио. А к своим «вторым мамам» нет-нет, да и заглянут в гости. Потому что знают: здесь, как дома, их всегда ждут.



Наталья ШУМОВА



наш голос

Издание территориальной профсоюзной организации Железногорска Российского профсоюза работников атомной энергетики и промышленности Главный редактор
В.Н.Юрченко, председатель ТПО (3919) 72-59-89
Председатель редколлегии
В.Н.Цытыркина, зам.председателя ТПО (3919) 74-63-62

Волколлогия:

Редколлегия: Л.В.Бураченко, председатель ПК №38 ВНИПИЭТ, 75-25-73 Н.П.Радионова, председатель ПК №32, ЦДО, 74-39-64 Л.Н.Романчук, председатель ПК №4, ГТЭ, 72-96-60 Т.С.Шаповалова, председатель ПК №9, УО, 76-39-61 Макет, верстка, тексты, редактура, препресс

Отпечатано в типографии **000 «СИЕНИТ-КрАЗ»** г. Красноярск, ул. Дудинская, 1 Тираж 400 экз.